

Jgst. 9	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Praktische Philosophie 3“	Personale Kompetenz	Soziale Kompetenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz
				Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Thema 1</b>	(1) Die Frage nach dem Selbst	Körper und Geist <i>und</i> Freiheit und Determination	Wer bin ich? (1)  <i> Methode: Gedankenexperiment</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck</li> <li>bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> <li>treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an</li> <li>reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte</li> <li>argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> <li>beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</li> <li>erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> <li>führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> </ul>

Jgst. 9	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Praktische Philosophie 3“	Personale Kompetenz	Soziale Kompetenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz
				Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Thema 2</b>	(3) Die Frage nach dem guten Handeln	Entscheidung und Gewissen	Entscheidung und Gewissen (3)  <i>Methode:</i> <i>Rollenspiele trainieren</i>  <i>Methode:</i> <i>Einen Diskurs führen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Schwerpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</li> <li>• diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive</li> <li>• stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>• reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</li> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> <li>• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> </ul>

Jgst. 9	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Praktische Philosophie 3“	Personale Kompetenz	Soziale Kompetenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz
				Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Thema 3</b>	(6) Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	Quellen der Erkenntnis	Quellen der Erkenntnis (8)  <i> Methode: Mit Bildern philosophieren</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> <li>• artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> <li>• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> <li>• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> </ul>

Jgst. 9	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Praktische Philosophie 3“	Personale Kompetenz	Soziale Kompetenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz
				Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Thema 4</b>	(7) Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	Menschen- und Gottesbilder in Religionen	Buddhismus und chinesische Weisheit (11)  <i> Methode: Ein (religiöses) Gleichnis deuten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (z. B. in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck</li> <li>artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> <li>begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</li> <li>erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> </ul>