

Jgst. 8	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkräume wagen 2“	Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...
Thema 1	(2) Die Frage nach dem Anderen	<b>Begegnung mit Fremden</b>	Begegnung mit dem Fremden (Kap. 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck</li> <li>• artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</li> <li>• diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive</li> <li>• stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen</li> <li>• treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</li> <li>• reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> <li>• lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> <li>• reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen</li> <li>• nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> <li>• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata über ein philosophisches Thema</li> </ul>

Jgst. 8	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkräume wagen 2“	Personale Kompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Thema 2</b>	(4) Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	Utopien und ihre politische Funktion	Utopien und ihre politische Funktion (Kap. 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Schwerpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</li> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren sie angemessen</li> <li>• stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen</li> <li>• erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>• erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt</li> <li>• entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</li> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> <li>• reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> <li>• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> <li>• erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> <li>• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> </ul>

Jgst. 8	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkräume wagen 2“	Personale Kompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Thema 3</b>	(6) Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	„Wahr“ und „falsch“	„Wahr“ und „falsch“ (Kap. 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Schwerpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</li> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> <li>• treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>• lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz</li> <li>• entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> <li>• beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> <li>• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> <li>• erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> <li>• verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar</li> </ul>

Jgst. 8	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkräume wa- gen 2“	Personale Kompe- tenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...
Thema 4	(7) Die Frage nach Ur- sprung, Zu- kunft und Sinn	<b>Ethische Grundsätze in Religionen</b>	Ethische Grundsät- ze in Religionen (Kap. 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</li> <li>reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</li> <li>erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> <li>begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> <li>reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen</li> <li>Beschreiben Beispiele interkulturelle Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> <li>erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> </ul>

Jgst. 8	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkräume wagen 2“	Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...
im Laufe des Schuljahres (4 Doppelstunden)	Lions Quest Programm „Erwachsen werden“, Modul 6: Kluge Entscheidungen, Suchtprävention	siehe schulinternes Curriculum zur Umsetzung des Lions Quest-Programms „Erwachsen werden“	Workshop mit der Beratungslehrerin				