

Jgst. 7	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkräume wagen 2“	Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...
Thema 1	(1) Die Frage nach dem Selbst	Gefühl und Verstand und / oder Erwachsen werden	Erwachsen werden / Gefühl und Verstand (Kap. 1) Lions Quest Programm „Erwachsen werden“, Modul 3: Vielfältige Gefühle	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Schwerpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie 	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz begründen kriteriengeleitet Werthaltungen reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen 	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung erarbeiten philosophische Gedanken und Texte erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch

Jgst. 7	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkräume wagen 2“	Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...
Thema 2	(3) Die Frage nach dem guten Handeln	Gewalt und Aggression	Gewalt und Aggression (3)	<ul style="list-style-type: none"> • artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Schwerpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung • diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive • stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft • lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet 	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten • erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche • führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch

Jgst. 7	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkräume wa- gen 2“	Personale Kompe- tenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...
----------------	--------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	---

<p>Thema 3</p>	<p>(5) Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</p>	<p>Der Mensch als Kulturwesen und Technik — Nutzen und Risiko</p>	<p>Der Mensch als Kulturwesen und Technik - Nutzen oder Risiko (Kap. 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Schwerpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen • treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein • lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten. • Erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten • entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen • reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen 	<ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema • Führen einfache Gedankenexperimente durch • Verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema
-----------------------	---	---	---	--	---	---	--

Jgst. 7	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkträume wa- gen 2“	Personale Kompe- tenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...
----------------	--------------------	-------------------------------------	---	---	---	---	---

<p>Thema 4</p>	<p>(7) Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p>	<p>Glück und Sinn des Lebens</p>	<p>Glück und Sinn des Lebens (Kap. 7)</p> <p>Lions Quest Programm „Erwachsen werden“, Modul 6: Kluge Entscheidungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten 	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um 	<ul style="list-style-type: none"> erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz begründen kriteriengeleitet Werthaltungen reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen 	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht
-----------------------	--	---	---	--	--	---	---

