

Jgst. 5	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkträume wagen 1“	Personale Kompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Thema 1</b>	(1) Die Frage nach dem Selbst	Ich und mein Leben	Ich und mein Leben (1. Teil, Kap. 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gehen der Frage nach, wer sie sind, indem sie Eigen- und Fremdwahrnehmung ihrer Person erfassen und vergleichen sowie das Verhältnis von Körper, Gefühlen und Gedanken hinsichtlich seiner Bedeutung für die Persönlichkeit eines Menschen untersuchen</li> <li>• benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit</li> <li>• entwickeln erste Vorstellungen von ihrem eigenen Lebensweg</li> <li>• erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und beschreiben abstrahierend die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes</li> <li>• erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam Projekte und führen diese durch</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen mit besonderem Blick auf deren Voraussetzungen und Perspektiven</li> <li>• benennen und bewerten geschlechtsspezifische Unterschiede und ihre Bedeutung für den Einzelnen und das Verhältnis zw. Mädchen und Jungen</li> <li>• setzen sich mit verschiedenen Lerntypen auseinander und können sie auf das eigene Lernverhalten anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren anhand von Fallbeispielen</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge dar</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander</li> <li>• üben sich in kurzen Präsentationen</li> </ul>

Jgst. 5	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkträume wagen 1“	Personale Kompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Thema 2</b>	(2) Die Frage nach dem Anderen	<b>Der Mensch in der Gemeinschaft</b> und / oder  <b>Umgang mit Konflikten</b>	Der Mensch in der Gemeinschaft (Kap. 2)  Umgang mit Konflikten (Kap. 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren und beschreiben ihren Platz in der Gemeinschaft</li> <li>• klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> <li>• erläutern ihr Handeln anderen gegenüber, erörtern Alternativen und formulieren eigene urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen</li> <li>• unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse</li> <li>• üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen verschiedene Gemeinschaftsformen und benennen ihre Besonderheiten</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte und vergleichen diese kritisch</li> <li>• beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme</li> <li>• lernen verschiedene Formen von Konflikten kennen und beschreiben diese</li> <li>• unterscheiden äußere und innere Konflikte und benennen Ursachen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander</li> <li>• erfassen und beschreiben ihre Umwelt und sich selbst</li> <li>• diskutieren mögliche Probleme innerhalb einer Gemeinschaft und entwickeln Lösungsvorschläge</li> <li>• üben, sich in andere hineinzusetzen und ihre Handlungsmotive nachzuvollziehen</li> </ul>

Jgst. 5	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkträume wagen 1“	Personale Kompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Thema 3</b>	(3) Die Frage nach dem guten Handeln	Wahrhaftigkeit und Lüge  und  „Gut“ und „böse“	Wahrhaftigkeit und Lüge – Gut und Böse (Kap. 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Folgen des Lügens für sich selbst und andere</li> <li>• unterscheiden Gut und Böse in Fiktion und Alltag</li> <li>• erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Folgen des Lügens für sich selbst und andere</li> <li>• üben sich im Verständnis anderer Personen</li> <li>• erwägen Gründe für ein gutes Verhalten und berücksichtigen dabei soziale Aspekte</li> <li>• verstehen, dass Lügen beim Menschen an körperlichem Verhalten zu erkennen ist, und könne einige Verhaltensweisen beschreiben und begründen</li> <li>• erörtern, warum Menschen lügen, und beurteilen mögliche Absichten</li> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und formulieren, was eine Lüge ist, indem sie Mimese und Mimikry bei Tieren mit menschlichem Verhalten vergleichen;</li> <li>• erfassen die Abhängigkeit des menschlichen Wahrheitsempfindens von den Sinnen und der Persönlichkeit und können sie erklären</li> <li>• verstehen das Gewissen als Instanz, die Orientierung bei Wertentscheidungen bietet, und können „Funktionsweise“ erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in Projekten, inwiefern gutes Verhalten das Lebensgefühl verbessern kann</li> <li>• üben ihre Empathiefähigkeit, indem sie sich in andere Personen und deren Perspektive hineinversetzen</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht und stellen begriffliche Zusammenhänge dar</li> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt</li> </ul>

Jgst. 5	Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Kapitel im Lehrwerk „Denkträume wagen 1“	Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Thema 4 und 5</b>	(5) Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	<b>Leben von und mit der Natur</b>  und  <b>Tiere als Mit-Lebewesen</b>	Leben von und mit der Natur – Tiere als Mit-Lebewesen (Kap. 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> <li>• erörtern die Abhängigkeit des Menschen von der Natur</li> <li>• untersuchen und reflektieren ihren persönlichen Umgang mit lebenswichtigen Naturgütern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen um die weltweit ungleiche Verteilung der Wasserressourcen und ihre Folgen und entwickeln ein Gefühl für gerechte Ressourcenverteilung</li> <li>• erkennen und erörtern die Abhängigkeit des Menschen von der Natur und die Abhängigkeit zivilisatorischer Entwicklungen von der Versorgung mit Wasser</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und die Natur und reflektieren diese</li> <li>• erörtern, wie viel Verantwortung der Mensch für Tiere trägt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die Folgen menschlicher Eingriffe in die Natur und formulieren Leitsätze für einen nachhaltigen Umgang mit der Natur</li> <li>• erfassen die zerstörerische Kraft des Wassers und denken über Schutzmöglichkeiten nach</li> <li>• gehen der symbolischen Bedeutung des Wassers in den Religionen nach und erklären diese</li> <li>• vergleichen Mensch und Tier und entwickeln Regeln für ein ideales Tierschutzgesetz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt</li> <li>• erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension</li> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt</li> </ul>