

Hardtberg-Gymnasium Bonn Schulinternes Curriculum für das Fach Wirtschaft/Politik KLASSE 8 (2 Wochenstunden)

Inhaltsfeld		Aufgabenschwerpunkt/ Anforderungen/ Gegenstandsbereiche und Bezug zum Lehrwerk „Team 7/8“ (G9)	Methoden und Kompetenzen
2	Demokratie	<p><b>Demokratie lernen und leben: Wie wichtig sind politisches Interesse und Engagement Jugendlicher? (S. 152-177) (ca. 14 Std.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokratie lernen: Was gehört dazu? (S. 154-161)</li> <li>- Mitmachen in der Demokratie: Lohnt sich das? (S. 162-165)</li> <li>- Demokratie gestalten zum Thema Klimapolitik (S. 166-175)</li> </ul>	<p>Visualisierungen + Präsentieren  <b>MK4,5,7,8, UK1, SK1</b>                      Interview <b>SK2, MK3, UK1</b>                      Projekt Klimakonferenz <b>SK2+3, MK2-3, 6, UK1+5, HK3-5, 7</b></p> <p><b>Medienkompetenzrahmen</b>                      2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 165; 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten S. 165; 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen S. 158f.</p>
6	Unternehmen und Gewerkschaften	<p><b>Einblick in die Arbeitswelt: Welche Bedeutung hat der digitale Wandel für uns und andere? (S. 108-127) (ca. 10 Std.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Bedeutung hat die Arbeit? (S. 110-113)</li> <li>- Wie sieht die Arbeitswelt der Zukunft aus? (S. 114-119)</li> <li>- Wie steht es um die Gleichberechtigung in der Arbeitswelt? (S. 120-121)</li> <li>- Wie können unterschiedliche Interessen unter einen Hut gebracht werden? (S. 122-125)</li> <li>- Vorbereitung und Auswertung der Potentialanalyse, Einführung in die Arbeit in den Berufswahlpass</li> </ul>	<p>Fallanalyse <b>SK1+2, MK4</b>                      Schaubildanalyse <b>SK3, MK3, UK3, HK1</b></p> <p>Kontroverse <b>MK3, HK1</b></p> <p>Konfliktanalyse <b>SK1-3, MK3-4, 7-8, UK1-3, HK1</b></p> <p><b>Medienkompetenzrahmen</b>                      6.1 Grundlegende Prinzipien der digitalen Welt kennen, verstehen und bewusst nutzen S. 114ff.; 6.2 Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren S. 114ff.</p>

1	Wirtschaftliches Handeln	<p><b>Umgang mit Geld im digitalen Zeitalter: Wie funktioniert das Wirtschaften mit Geld in der Zukunft? (S. 86-107) (ca. 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie geht man klug mit Geld um? (S. 88-91)</li> <li>- In Zukunft nur noch digital: Eine super Chance oder eher gefährlich? (S. 92-97)</li> </ul>	<p>Tabellenkalkulation <b>SK1, MK8, UK4</b>  Karikaturen-Analyse <b>SK1+2, MK4, UK4+5</b></p>
8	Handeln als Verbraucher	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaufen auf Pump- Was kann daran gefährlich werden? (S. 98-101)</li> <li>- Weg ist es nie, immer nur woanders? (S. 102-105) (Wirtschaftskreislauf erläutern)</li> </ul>	<p>Auswertung von Statistiken <b>SK1-3, UK4+5, HK7</b>  Arbeit mit Modellen <b>SK2, MK5</b></p> <p><b>Medienkompetenzrahmen</b>  3.4 Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cyberkriminalität erkennen S. 94, 96f.; 6.1 Grundlegende Prinzipien der digitalen Welt kennen, verstehen und bewusst nutzen S. 93ff.</p>
9	Europäische Union	<p><b>Leben in der EU: Welche Bedeutung hat die Gemeinschaft für uns? (S. 192-207) (ca. 12 Std.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was haben wir mit der EU zu tun? (S. 194-195)</li> <li>- In Vielfalt geeint – welche Bedeutung hat das? (S. 196-199)</li> <li>- Warum sind immer eine junge Frau und ein Stier im Spiel, wenn es um Europa geht? (S. 200-203)</li> <li>- Stimmt das immer, was über die EU berichtet wird? (S. 204-205)</li> </ul>	<p>Fall-Beispiele „Jugend und Europa“ <b>SK1+2, MK1</b>  Definition + Beschreiben <b>SK1-2, MK4, HK3</b>  Karikaturen-Analyse <b>MK2-3, HK2</b></p> <p>Textanalyse <b>HK2</b></p> <p><b>Medienkompetenzrahmen</b>  2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S.194, 199; 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten S. 199, 200; 2.3 Informationen kritisch bewerten S. 205; 2.4 Unangemessene Medieninhalte erkennen S. 205</p>
1	Wirtschaftliches Handeln in der Marktwirtschaft	<p><b>Miteinander leben in der sozialen Marktwirtschaft – Was sind ihre Besonderheiten und Herausforderungen? (S. 128-151) (ca. 16)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wäre es okay, wenn alle für sich selbst wirtschaften? (S. 130f.)</li> <li>- Wer sorgt für das Warenangebot im Supermarkt? (S. 132-133)</li> </ul>	<p>Fall-Beispiel <b>MK4, SK1</b>  Schaubild-Analyse <b>SK1, MK4</b></p>

		<p>- Was unterscheidet die soziale von der freien Marktwirtschaft? (S. 134-139)</p> <p>- Wettbewerb: Kennenlernen der sozialen Marktwirtschaft (S. 140-145)</p> <p>- Wie wirkt sich die Digitalisierung auf die Marktwirtschaft aus? (S. 146-149)</p>	<p>Kurzvortrag, Mindmap, Internetrecherche <b>SK2, MK1+2, 8, HK2, 4</b> Urteilskompetenzen trainieren <b>SK1+2, MK8, UK1+2, 5, HK1</b></p> <p>Kontroverse <b>SK1, 3, MK3+4, UK2</b></p> <p><b>Medienkompetenzrahmen</b> 1.2 Verschiedene digitale Werkzeuge anwenden, S. 139; 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 135; 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten S. 139; 2.3 Informationen und Quellen kritisch bewerten S. 139</p>
--	--	---	---

### Schwerpunkte der Leistungsbeurteilung:

- Heftführung
- Schriftliche Lernzielkontrolle
- Mündliche Präsentationen