

Hardtberg-Gymnasium Bonn Schulinternes Curriculum für das Fach Wirtschaft/Politik KLASSE 5 (2 Wochenstunden)

Inhaltsfeld		Aufgabenschwerpunkt/ Anforderungen/ Gegenstandsbereiche und Bezug zum Lehrwerk „Team 5/6“ (G9)	Methoden und Kompetenzen
2	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	<p>Meine Klasse und ich – Wie gehen wir fair miteinander um? (Kap.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenregeln erarbeiten (S. 16f.) - Klassengemeinschaft stärken (S. 20f.) - Lösungen für Streitfälle planen (S. 22ff.) 	<p>Partnerinterview MK3 Fallbeispiel HK1 Konfliktanalyse SK1, UK3</p> <p>Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen u. dabei Suchstrategien anwenden</p>
4	Identität und Lebensgestaltung	<p>Leben in der Schulgemeinschaft – Warum ist aktives Mitmachen wichtig? (Kap. 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahlen in der Demokratie (S. 36ff.) - Schülerrechte und Schülerpflichten (S. 39) - Dürfen Lehrer das? (S. 40f.) <p>Politik in der Gemeinde – Wie können Kinder mitreden und mitmachen? (Kap. 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warum sind Gemeinden wichtig? (S. 137f.) - Das örtliche Rathaus (S. 150) - Park oder Kino? Stadtrat (S. 151ff.) <p>Zusammenleben in der Familie – Welche Bedeutung haben Familien für uns und für den Staat? (Kap. 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familie Schaminski (S. 62f.) - Kitas oder Kindergeld? (S. 68f.) - Kinder in unterschiedlichen Familien (S. 56f.) 	<p>Textanalyse SK1</p> <p>Präsentation MK6</p> <p>Internetrecherche MK2 Erkundung MK5 Planspiel MK2</p> <p>Rollenspiel HK3 + HK4 Eigenes Urteil bilden UK5 Erklären SK1 + SK3</p> <p>Textanalyse MK2</p>

		<p>Mit Unterschieden leben lernen – Wie können wir fair zusammenleben? (Kap. 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was können wir für ein friedliches Miteinander tun? (S. 96f.) - Jonathans Traum (S. 101) - Behinderte sind ganz normal (S. 102ff.) 	<p>Fallbeispiel MK5 Schreibgespräch MK7 Definition SK1 Erkundung/ Erhebung MK1 + UK4</p> <p>Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen u. dabei Suchstrategien anwenden 2.2 Informationsauswertung: Themenrelevante Information und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse: mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen</p>
1	<p>Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p>	<p>Grundlagen des Wirtschaftens – Welche Bedeutung hat Wirtschaft im Alltag? (Kap. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale guten Wirtschaftens (S. 160f.) - Prinzipien wirtschaftlicher Entscheidungen (S. 162f.) - Unterschiedliche Bedürfnisse (S. 167f.) - Wie werden Preise gemacht? Angebot + Nachfrage (S. 172f.) <p>Vom Umgang mit Geld – Wie lässt sich mit Geld vernünftig wirtschaften? (Kap. 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlungsmittel Euro (S.186f.) - Umgang mit Geld (S. 190f.) - Befragung durchführen (S. 192f.) - Bei Haushaltsplanung beraten (S. 194f.) <p>Kinder und Jugendliche als Verbraucher – Wie treffen wir gut überlegte Kaufentscheidungen? (Kap. 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufen, was ich will? (S. 204ff.) - Wir entscheiden (S. 207) 	<p>Diskussion MK4</p> <p>Definition SK1 + SK2 Fallbeispiele UK5 Fallbeispiele SK1+2, UK1+5 Marktspiel HK1</p> <p>Eine Befragung durchführen MK1</p> <p>Textanalyse SK1+2 Entscheiden UK3+4 Befragung MK1 Erklären SK3+4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Verführt uns die Werbung? (S. 208ff.) - Einheitliche Schulkleidung? (S. 212f.) - Einkaufsfalle Supermarkt (S. 214f) 	<p>Rechte erarbeiten SK1 Entscheidungsspiel HK1 Fallbeispiel UK5+6/ HK1 Debatte HK3, Umfrage MK1 Ein Plakat gestalten MK6/MK7</p> <p>Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen</p>
3	Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	<p>Kinder in aller Welt – Was sind die Wünsche, Sorgen und Herausforderungen? (Kap. 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderarbeit (S. 80) - „Wir diskutieren...“ (S. 83) - Schulprojekt „Togo-Hilfe Rheinbach“ <p>Umweltschutz im Alltag – Was können wir und andere zum Schutz unserer Erde beitragen? (Kap. 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Wir recherchieren und definieren Fachbegriffe...“ (S. 235) 	<p>Zukunftswerkstatt HK3</p> <p>Fallbeispiel SK3 + SK4 Diskussion UK1 Expertenbefragung UK1</p> <p>Detektivmethode: Schwierige Texte verstehen MK2 Definition SK1</p> <p>Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen u. dabei Suchstrategien anwenden 2.2 Informationsauswertung: Themenrelevante Information und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse: mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen</p>
5	Medien und Information in der digitalisierten Welt	<p>Umgang mit Medien – Wie nutzen wir sie klug? (Kap. 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediennutzung: Welche Regeln sollen gelten? (S. 115) - Informationen suchen im Netz (S. 120) - Nachrichtenanalyse (S. 122f.) 	<p>Mediennutzung UK6 Suchmaschinen MK2</p>

		<p>- Pressefreiheit in der Schule (S. 126f.) - Mit Medien andere informieren (S. 128f.)</p>	<p>Nachrichten analysieren mit der W-Frage-Methoden MK2 Textanalyse SK1+2 Erklärvideo MK7</p> <p>Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen 1.4 Datenschutz und Informationssicherheit: verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen – Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen u. dabei Suchstrategien anwenden 2.2 Informationsauswertung: Themenrelevante Information und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten 2.3 Informationsbewertung: Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinter liegenden Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten 4.1 Medienproduktion- und -präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen 4.4 Rechtliche Grundlagen: Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts überprüfen, bewerten und beachten</p>
--	--	--	--

Schwerpunkte der Leistungsbeurteilung:

- Heftführung
- Schriftliche Lernzielkontrolle
- Präsentationen (fakultativ)